

**Компонент ОПОП  
направленность (профиль)**

**35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура,  
Водные биоресурсы и аквакультура в Арктическом  
регионе**  
наименование ОПОП

**Б1.В.ДВ.01.02**  
шифр дисциплины

### **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**Дисциплины  
(модуля)**

**Экологический менеджмент**

Разработчики:  
Тюкина О.С.,  
ст. преподаватель кафедры  
биологии и биоресурсов

Ковалева Т.О.,  
ст. преподаватель кафедры  
биологии и биоресурсов

Утверждено на заседании кафедры  
биологии и биоресурсов  
протокол № 8 от 21.03.2024г.

Заведующий кафедрой БиБР

  
\_\_\_\_\_

Кравец П.П.

### 1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
<b>ПК-1</b> Способен проводить мониторинг водных биологических ресурсов, среды их обитания, а так же анализ полученных данных	<b>ПК-1.6</b> Применяет подходы рационального природопользования в профессиональной деятельности	приемы обеспечения экологической безопасности рыбохозяйственных водоемов, процессов, объектов и продукции аквакультуры; управления качеством выращиваемых объектов.	разрабатывать планы и программы, обеспечивающие экологическую безопасность рыбохозяйственных водоемов, процессов, объектов и продукции аквакультуры предприятий; программы управления качеством выращиваемых объектов.	методами обеспечения экологической безопасности рыбохозяйственных водоемов, процессов, объектов и продукции аквакультуры; методами управления качеством выращиваемых объектов.	- комплект заданий для выполнения практических работ; - типовые задания по вариантам для выполнения контрольной работы;	Экзаменационные билеты

## 2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
<b>Полнота знаний</b>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.
<b>Наличие умений</b>	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объёме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочётами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объёме без недочётов.
<b>Наличие навыков (владение опытом)</b>	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочётами.	Продемонстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочётами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
<b>Характеристика сформированности компетенции</b>	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач.  ИЛИ Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.  ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач.  ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач.  ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону

### 3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

#### 3.1 Критерии и шкала оценивания практических работ

Перечень практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка	Критерии оценивания
<i>Отлично</i>	Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по лабораторной/практической работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
<i>Хорошо</i>	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
<i>Удовлетворительно</i>	Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
<i>Неудовлетворительно</i>	Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. ИЛИ Задание не выполнено.

#### 3.2 Критерии и шкала оценивания контрольной работы

Перечень контрольных заданий, рекомендации по выполнению представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включен типовой вариант контрольного задания.

##### **Вариант 1**

1. Раскройте содержание понятия «экологический менеджмент».
2. Составьте схему общей структуры документации СЭМ предприятия.

##### **Вариант 2**

1. Перечислите функции экологического менеджмента предприятия.
2. Раскройте содержание понятия «экологический баланс». С какой целью составляются экологические балансы? Раскройте содержание понятий: «материальный баланс», «энергетический баланс».

##### **Вариант 3**

1. Какие элементы включает общая модель системы экологического менеджмента?
2. Приведите примеры инструкций по экологическим процедурам, какие разделы включают инструкции по экологическим процедурам?

##### **Вариант 4**

1. Экологическая политика: цель, содержание, основные аспекты.
2. Опишите алгоритм порядка разработки и выполнения программы производственного мониторинга окружающей среды и оценки соответствия требованиям законодательных и нормативных документов.

### **Вариант 5**

1. Как идентифицировать экологические аспекты предприятия?
2. Опишите алгоритм процесса организации производственного контроля и периодической оценки соответствия требованиям законодательных и нормативных документов.

### **Вариант 6**

1. В чем отличие традиционной системы управления воздействием на окружающую среду и современного экологического менеджмента?
2. Опишите алгоритм процесса организации проведения аналитического контроля за содержанием загрязняющих веществ в объектах окружающей среды.

### **Вариант 7**

1. Каковы требования к программе по управлению качеством окружающей среды?
2. Дайте определение экологического аудита. Виды, цели, принципы ЭА.

### **Вариант 8**

1. Какие процедуры необходимы при формировании организационной структуры экологического менеджмента на предприятии?
2. Входные и выходные данные процесса внутреннего аудита. Основные этапы внутреннего аудита.

### **Вариант 9**

1. Каковы цели и задачи производственного экологического контроля на предприятии?
2. Каковы требования к уровню подготовки аудитора, содержание деятельности аудитора?

### **Вариант 10**

1. Раскройте содержание концепции экологического риска. Рассмотрите схему классификации рисков.
2. Какие процедуры включает анализ функционирования СЭМ на предприятии со стороны руководства?

### **Вариант 11**

1. Каковы причины и последствия экологических рисков предприятия? Как уменьшить экологические риски, исходящие от производственной деятельности?
2. Рассмотрите права и обязанности предприятия в процессе экологической сертификации.

### **Вариант 12**

1. Какие разделы включает руководство по экологическому менеджменту? Какова цель разработки инструктивных документов?
2. В каких случаях создается интегрированная система менеджмента? Каковы преимущества интеграции системы менеджмента качества и системы экологического менеджмента?

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценивания</b>
<i><b>Отлично</b></i>	Работа выполнена полностью, без ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием непонимания материала).
<i><b>Хорошо</b></i>	Работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны, допущена одна негрубая ошибка или два-три недочета, не влияющих на правильную последовательность рассуждений.
<i><b>Удовлетворительно</b></i>	В работе допущено более одной грубой ошибки или более двух-трех недочетов, но обучающийся владеет обязательными умениями по проверяемой

	теме.
<b>Неудовлетворительно</b>	В работе есть грубые ошибки и недочеты ИЛИ Контрольная работа не выполнена.

### 3.3 Критерии и шкала оценивания доклада /информационного сообщения

Тематика докладов, информационных сообщений по дисциплине (модулю), требования к структуре, содержанию и оформлению изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля), представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включены примерные темы докладов/информационных сообщений:

- 1. Международные стандарты экологического менеджмента.** Британский стандарт BS 7750. Схема экологического менеджмента и аудирования EMAS
- 2. Международные стандарты экологического менеджмента.** Международные стандарты серии ISO 14000. Стандарт ISO 14001
- 3. Российские стандарты экологического менеджмента.** Система управления окружающей средой. ГОСТ Р ИСО 14001-9

<b>Оценка/баллы</b>	<b>Критерии оценки</b>
<b><i>Отлично</i></b>	Ориентированность в материале, полные и аргументированные ответы на дополнительные вопросы. Материал изложен логически последовательно, присутствуют самостоятельные выводы, используется материал из дополнительных источников, интернет ресурсов. Сообщение носит исследовательский характер. Используется наглядный материал (презентация).
<b><i>Хорошо</i></b>	Ориентированность в материале, но присутствуют некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы. Отсутствует исследовательский компонент в сообщении. Отсутствует наглядный материал (презентация).
<b><i>Удовлетворительно</i></b>	Трудности в подборе материала, его структурировании. Использована, в основном, учебная литература, не использованы дополнительные источники информации. Трудности в ответе на дополнительные вопросы по теме сообщения, формулировке выводов. Материал изложен не последовательно, не установлены логические связи.
<b><i>Неудовлетворительно</i></b>	Доклад, информационное сообщение подготовлено по одному источнику информации либо не соответствует теме. ИЛИ Доклад, информационное сообщение не подготовлено.

### 3.4 Критерии и шкала оценивания мультимедийной презентации

Требования к структуре, содержанию и оформлению представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценки</b>
<b><i>Отлично</i></b>	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Оформлен титульный слайд с заголовком. Сформулированная тема ясно изложена и структурирована, использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме, выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук. Логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению.

	Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
<i>Хорошо</i>	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Не выдержан объем презентации, имеются упущения в оформлении. На дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
<i>Удовлетворительно</i>	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Сформулированная тема изложена и структурирована не в полном объеме. Не использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме. Присутствуют существенные отступления от требований к составлению презентации. Допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы.
<i>Неудовлетворительно</i>	Работа не выполнена или не соответствует теме самостоятельной работы.

#### **4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации**

##### 4.1 Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с экзаменом

Для дисциплин (модулей), заканчивающихся экзаменом, результат промежуточной аттестации складывается из баллов, набранных в ходе текущего контроля и при проведении экзамена:

В ФОС включен список вопросов и заданий к экзамену и типовой вариант экзаменационного билета:

1. Концепция устойчивого развития и экологический менеджмент.
2. Экологическое управление и экологический менеджмент.
3. Стандарты и международные рекомендации в области СЭМ.
4. Международные стандарты серии ISO 14000.
5. Развитие экологического менеджмента в России.
6. Международные стандарты ISO 14000.
7. Российские стандарты в области экологического менеджмента (ГОСТ Р ИСО 14001-2007).
8. Оценивание экологической эффективности предприятия (ГОСТ Р ИСО 14031-2001).
9. Экологические этикетки и декларации (ГОСТ Р ИСО 14020-99).
10. Экологическая политика предприятия: идентификация экологических аспектов.
11. Экологическая политика предприятия: выявление значимости экологических аспектов.
12. Экологическая политика предприятия: разработка природоохранных мероприятий.
13. Экологическая политика предприятия: оценка экологических рисков.
14. Экологический аудит (ЭА). Зарубежный опыт развития ЭА. Введение ЭА в России.
15. Экологический аудит (ЭА). Виды и объекты ЭА. Правовые основы применения ЭА. Международный стандарт ISO 19011–2011.
16. Экологическая сертификация. Нормативно-методические основы сертификации.

17. Экологическая оценка: предмет и принципы. Экологическая оценка проектов и послепроектный анализ.
18. Охрана окружающей среды на предприятии. Охрана атмосферного воздуха. Структура и содержание проекта ПДС.
19. Охрана окружающей среды на предприятии. Охрана поверхностных вод от загрязнения. Структура и содержание проекта ПДС.
20. Охрана окружающей среды на предприятии. Обращение с отходами производства и потребления. ПНООЛР.
21. Охрана окружающей среды на предприятии. Плата за негативное воздействие на окружающую среду.
22. Документация предприятия по вопросам охраны окружающей среды.
23. Производственный экологический контроль.
24. Государственный экологический контроль (надзор) предприятия.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Биологии и биоресурсов**

Наименование кафедры

Направление и направленность (профиль) подготовки  
35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1**  
по учебной дисциплине Экологический менеджмент  
(наименование дисциплины)

1. Развитие экологического менеджмента в России.
2. Производственный экологический контроль.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / П.П. Кравец /

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Оценка	Критерии оценки ответа на экзамене
<i><b>Отлично</b></i>	Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса. Владеет специальной терминологией, демонстрирует общую эрудицию в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на Интернет-ресурсы.
<i><b>Хорошо</b></i>	Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, владеет специальной терминологией на достаточном уровне; могут возникнуть затруднения при ответе на уточняющие вопросы по рассматриваемой теме; в целом демонстрирует общую эрудицию в предметной области.
<i><b>Удовлетворительно</b></i>	Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, плохо владеет специальной терминологией, допускает существенные ошибки при ответе, недостаточно ориентируется в источниках специализированных знаний.
<i><b>Неудовлетворительно</b></i>	Обучающийся не знает значительной части программного материала,

	допускает существенные ошибки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, не владеет специальной терминологией, не ориентируется в источниках специализированных знаний. Нет ответа на поставленный вопрос.
--	---

Оценка, полученная на экзамене, переводится в баллы («5» - 20 баллов, «4» - 15 баллов, «3» - 10 баллов) и суммируется с баллами, набранными в ходе текущего контроля.

Итоговая оценка по дисциплине (модулю)	Суммарные баллы по дисциплине (модулю), в том числе	Критерии оценивания
<i>Отлично</i>	91 - 100	Выполнены все контрольные точки текущего контроля на высоком уровне. Экзамен сдан
<i>Хорошо</i>	81-90	Выполнены все контрольные точки текущего контроля. Экзамен сдан
<i>Удовлетворительно</i>	70- 80	Контрольные точки выполнены в неполном объеме. Экзамен сдан
<i>Неудовлетворительно</i>	69 и менее	Контрольные точки не выполнены или не сдан экзамен

**5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования**

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: *тестовые задания, теоретические вопросы*

**Комплект заданий диагностической работы**

<b>ПК-1 Способен проводить мониторинг водных биологических ресурсов, среды их обитания, а так же анализ полученных данных</b>	
1	Организация торговли правами на загрязнение среды не требует четко определенных имущественных прав на: а) экологические ресурсы б) экологическую ситуацию в) экологические данные
2	Экологическое страхование в России на случай экологических рисков может производиться только в добровольной форме: а) да б) нет в) в редких случаях
3	Для реализации права экологической ответственности необходимо, во-первых, доказать вину загрязнителя и во-вторых, установить связь между фактом экологического воздействия и:

	<p>а) человеческим фактором  б) природными стихиями  в) ущербом</p>
4	<p>К деяниям, квалифицируемым как экологические преступления и которые имеют значительную общественную и экологическую опасность, в России применяются нормы административного права:  а) нет  б) да  в) иногда</p>
5	<p>Право экологической ответственности – самостоятельная область права, не связанная с гражданским, административным и уголовным правом:  а) да  б) в исключительных случаях  в) нет</p>
6	<p>В области охраны природы принято различать два вида неопределенности: это неопределенность до осуществления события и неопределенность:  а) во время осуществления  б) после осуществления  в) нет верного ответа</p>
7	<p>К достоинствам торговли эмиссионными правами следует отнести низкие информационные барьеры при их внедрении и:  а) планировании  б) разработке  в) применении</p>
8	<p>Торговля квотами при выборе парниковых газов не регламентируется Киотским протоколом, а относится к компетенции национальных правительств:  а) нет  б) да  в) зависит от страны</p>
9	<p>Обязанность возврата и приема использованной продукции служит минимизации отходов и повышению уровня:  а) циклирования  б) рециклирования  в) рециклирования</p>
10	<p>Анализ затрат-результатов базируется на общих критериях рыночной эффективности, диктующих представление и затрат, и результатов в натуральных либо в денежных измерителях:  а) да  б) нет  в) в определенных случаях</p>
11	<p>Устойчивое развитие означает такое развитие, при котором удовлетворяются жизненные потребности нынешнего поколения, но не ставятся под угрозу возможности:  а) будущих поколений  б) подрастающего поколения  в) прошлого поколения</p>
12	<p>Презумпция невиновности в праве экологической ответственности имеет свои особенности применительно к различным:  а) условиям  б) типам предприятий  в) природным факторам</p>

13	<p>Проекты чистого развития регламентируют накопление сторонами Киотского протокола квот на выбросы:</p> <p>а) да б) зависит от страны в) нет</p>
	<p><b>Ответы</b>(1 – а; 2 – б; 3 – в; 4 – а; 5 – в; 6 – б; 7 – в; 8 – а; 9 – в; 10 – б; 11 – а; 12 – б; 13 – в)</p>
14	<p>Ответьте на теоретический вопрос. Предмет и принципы экологической оценки. (<i>Экологическая оценка – процесс систематического анализа и оценки экологических последствий намечаемой деятельности, консультаций с заинтересованными сторонами, а также учет результатов этого анализа и консультаций в планировании, проектировании, утверждении и осуществлении данной деятельности.</i>)</p> <p><i>Принципы экологической оценки сводятся к трем основным положениям:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>превентивность (+ анализ альтернатив);</i></li> <li>• <i>комплексность;</i></li> <li>• <i>демократичность.</i></li> </ul> <p><i>Принцип <u>превентивности</u> означает, что экологическая оценка проводится до принятия основных решений по реализации намечаемой деятельности, а также что ее результаты используются при выработке и принятии решений. Принцип превентивности обязательно предусматривает анализ альтернатив в процессе принятия решения по реализации проекта. Рассмотрение и сравнение нескольких альтернатив достижения целей намечаемой деятельности и вариантов ее осуществления обеспечивают свободу принятия решений в зависимости от результатов экологической оценки.</i></p> <p><i>Принцип <u>комплексности</u> подразумевает рассмотрение и учет всей совокупности экологических аспектов намечаемой деятельности и связанных с ними изменений во всех природных средах, а также и в социальной среде. Этот принцип основывается на представлении о том, что разделение окружающей среды на такие компоненты, как воздух, вода, почва, является упрощением реальной ситуации.</i></p> <p><i>Принцип <u>демократичности</u> основан на том, что экологическая оценка не сводится к научно-техническому исследованию, а служит инструментом принятия взаимоприемлемых решений. Предполагаемое воздействие намечаемой деятельности на окружающую среду затрагивает интересы потенциально неограниченного круга лиц и организаций. Большинство из них не обладает какими-либо формальными полномочиями в отношении этой деятельности.)</i></p>
15	<p>Денежная оценка всех натуральных ущербов называется экономическим ущербом от загрязнения:</p> <p>а) атмосферы б) окружающей природной среды в) гидросферы</p>
16	<p>Анализ затрат-результатов является одним из методов поиска и отбора эффективных природоохранных:</p> <p>а) условий б) знаний в) решений</p>
17	<p>Для оценки эффективности природоохранных мероприятий и отбора наиболее рациональных из них учитываются как полные (совокупные), так и такие затраты:</p> <p>а) дополнительные</p>

	б) предельные в) условные
18	К достоинствам торговли эмиссионными правами следует отнести избежание значительных финансовых: а) трансферов б) затрат в) трансфертов
19	В России закончена работа по созданию нормативно-методической документации по определению страхового случая в области экологического страхования: а) да б) нет в) в исключительных случаях
20	Процедура учета экологических требований при подготовке и принятии решений с целью предупреждения возможных негативных последствий реализации хозяйственной и иной деятельности – это: а) ОВОС б) ОПОС в) ОРОС
21	Главной целью экологического нормирования является обеспечение взаимоприемлемого сочетания экономических и таких интересов: а) целевых б) экологических в) уставных
22	Природные ресурсы, не восстанавливающиеся самостоятельно и не восстанавливаемые искусственно: а) невозстановительные б) невосставшие в) невозобновляемые
23	Является ли экологический аудит одним из разделов стандарта серии ИСО 14000: а) нет б) да в) в редких случаях
24	Временно согласованные выбросы (ВСВ) являются: а) отвлечением от экологического нормирования б) отступлением от экологического вопроса в) отступлением от экологического нормирования
25	Способность окружающей природной среды воспринимать различные антропогенные воздействия в определенных масштабах без изменения своих основных свойств в неопределенно длительной перспективе: а) ассимиляционная возможность б) ассимиляционный потенциал в) ассимиляционный вариант
26	Экологический менеджмент охватывает планирование, управление и контроль всей деятельности предприятия в отношении: а) охраны окружающей среды б) руководства в) работников
27	Является ли затратный метод методом экономической оценки природных ресурсов: а) в исключительных случаях б) не является

	в) является
	<b>Ответы</b> (15 – б; 16 – в; 17 – б; 18 – в; 19 – б; 20 – а; 21 – б; 22 – в; 23 – б; 24 – в; 25 – б; 26 – а; 27 – в)
	<p>Ответьте на теоретический вопрос. Виды и объекты экологического аудита.  <i>(Экологический аудит – это проверка отчетности организации в части соблюдения требований законодательства в сфере охраны окружающей среды, анализ экологических рисков, а также в целом деятельности предприятия в области обеспечения экологической безопасности. Законодательство РФ предусматривает два вида экологического аудита: <u>инициативный</u> и <u>обязательный</u>.</i></p> <p><u>Инициативный экологический аудит</u> осуществляется в интересах организаций и индивидуальных предпринимателей для получения научно-обоснованных рекомендаций касаясь оптимальной организации деятельности по рациональному использованию природных ресурсов и охране окружающей среды.  Особенности добровольного аудита заключаются в представлении аудитором рекомендаций и предложений по улучшению эффективности и инициированию природоохранительной деятельности предприятия, предложения по развитию системы экологического контроля и управления.</p> <p><u>Обязательный экологический аудит</u> является государственным. Проводится такой аудит специально уполномоченными на то государственными органами управления природопользованием и охраной окружающей среды.  Данный вид аудита может также проводиться в рамках определенных предписаний, установленных государственными органами в предусмотренном законом порядке, например, в процессе получения лицензии определенного вида или в процессе сертификации качества продукции.</p> <p><u>Объект экологического аудита</u> – это предприятия, их подразделения, организации и учреждения, хозяйственная и иная деятельность которых оказывает негативное воздействие на окружающую среду. В качестве объекта могут выступать проектная документация, планы развития отрасли, хозяйственные и административные решения, воплощение которых сопряжено с экологическим риском, связанным с загрязнением окружающей среды и нанесением вреда здоровью населения.)</p>